**Le projet d’accueil**

L’Accueil :

L’entrée en milieu d’accueil est un moment très important dans la vie de famille

« Bébé et parents vont être séparés pour la première fois »

Il est important de comprendre l’enjeu de cette séparation et d’y envisager « une préparation », tant avec l’enfant nouveau & ses parents, qu’avec les autres enfants (et indirectement avec les autres parents).

« Les tous petits ont besoin d’accumuler le plus possible d’expériences positives afin d’intégrer au mieux un sentiment de sécurité »

~

1. **RELATION DE CONFIANCE AVEC LES PARENTS :**

Nous serons très attentives à fonder, créer et consolider la relation avec les parents de l’enfant. Nous comptons beaucoup sur le « verbal » .

Avoir confiance en soi et faire confiance à l’autre vont de paire.

Si les parents ont des questions, des inquiétudes ou des angoisses, ns resterons à leur disposition pour tous renseignements, dans les limites de nos connaissances et nos capacités. Dans le cas contraire, ns les orienterons au mieux auprès d’un organisme ou d’un spécialiste, selon les difficultés rencontrées.

Ils ne doivent pas hésiter à en parler ; un bon échange et un bon dialogue arrangent beaucoup de choses et peuvent réconforter les petites quiétudes.

Il est naturel pour un parent de s’inquiéter lorsqu’il confie « son ptit trésor » à un(e) inconnu(e) ; Ns ne remplaçons jamais une maman, ns sommes là pour assurer le « relais » auprès de l’enfant et non dans un rôle de « maman » ; ns ferons de notre mieux afin que toutes vos craintes soient atténuées…

(et oubliées par la suite…  !) ;

Ns nous engageons, au moins une fois par an, à organiser une réunion (un déjeuner, un goûter, un souper ou autre..) avec tous les parents et enfants, afin de mieux se connaître et d’échanger nos idées…

Le devoir de discrétion est une facette importante de la relation de confiance entre professionnel et parents.

Lorsque nous recevons des confidences nécessaires au bon accueil de l’enfant, en tant que professionnels, ns sommes tenues au silence et discrétion à la vie privée des familles (si toute fois, ces confidences ne vont pas à l’encontre de la sécurité de l’enfant !)

**B) LE RESPECT DE L’ENFANT.**

Chaque enfant sera accueilli dans un encadrement chaleureux, accessible, créatif, ouvert sur le monde…

L’espace d’activité permettra à l’enfant de s’épanouir en toute sécurité.

Ce dernier est aménagé et pensé en fonction de son développement.

Les jouets mis à disposition feront appel à son imagination et à son expérimentation …

**a. Jouer est un plaisir primordial, un besoin profond et élémentaire pour l’enfant :**

« Quand je joue, j’apprends, je grandis ! »

(Développement, concentration, motricité fine et globale…)

- Jeux classiques : attirent les enfants par leurs bruits, couleurs, formes,…

- Jeux de communication, langage et développement psychomoteur : marionnettes, livres, petites séances de psychomotricité,…

- Jeux libres : avec des objets qui ont une toute autre fonction à l’origine : récipients divers, bouteille plastique, bout de tissus, … sont autant de « jouets » qui permettent à l’enfant de créer et développer son imagination…

Nous laisserons l’enfant découvrir, s’exprimer, prendre des initiatives et faire ses propres expériences,… Ce afin de lui donner d’avantage confiance en lui, en « l’autre », en la vie… un « max  d’autonomie » au programme ☺

**b. Aider l’enfant à se repérer dans le temps et l’espace :**

Exemples Repaire temps : Différents petits rituels tel que :

* Au Dîner, nous commençons par les plus jeunes ou en fonction du comportement et de l'autonomie de l'enfant.
* Mettre le bavoir avant de s’installer pour manger,
* Petite histoire ou petite phrase répétitive (ex : « Bon dodo, Bonne sieste » avant le repos… ou « Bon appétit les ptits amis » avant le repas…)

Exemples Repaire espace : Utilisation des mêmes lieus selon les activités :

* Manger dans la même pièce, à la même table,
* Dormir dans le même lit,
* Ranger le « doudou » et les affaires personnelles dans le même casier, …

**c**. **Aider l’enfant vers l’autonomie** :

Une fois les différents repères assimilés par l’enfant, il comprend ce qu’il va se passer…

Il est donc sécurisé, prêt à agir, s’exprimer, découvrir,… « Devenir Grand » ! ☺

Nous expliquerons toujours ce que nous faisons, de façon à attirer son attention et donner un sens aux différents moments, afin qu’il ne soit pas pris au dépourvu…

Ex : Repas, sieste, soins, changes,…

Nous l’encouragerons toujours dans ses propres démarches vers l’autonomie (manger seul, s’asseoir sur la petite chaise, ranger son doudou dans son casier, s’habiller comme un grand,…)

**d**. **Le grand départ vers l’école** :

L’entrée à l’école à 2,5 ans ou 3 ans…

Le dernier jour, la dernière heure, que d’événements, de changements, un peu de stress, un peu de peur, un peu de tout. Pour que cette dernière fois se passe bien, nous devons la préparer. (Comme nous avons préparé son arrivée…)

Quelque mois avant le départ de l’enfant, ns évoquerons le monde de l’école via des activités diverses (jeux, histoires,…). Nous discuterons avec « les petits copains de l’accueil » afin de préparer tout ce petit monde à ce départ… (Ainsi qu’une éventuelle autre arrivée…).

Ns l’encouragerons et le féliciterons pour tout ce qu’il à fait avec nous à l’accueil ; et que maintenant, il est devenu « plus grand » pour pouvoir aller chez « Madame X » … et qu’il va encore « apprendre pleins de belles choses »,… et aussi se faire de « nouveaux copains » à l’école, etc… (ns pourrons peut-être lui annoncer qu’un copain de l’accueil l’y rejoindra bientôt ?…)

Un petit souvenir de départ des « Ptits Bilous » lui sera offert pour son départ vers de nouveaux horizons, « une nouvelle aventure » …

**C) LA SOCIALISATION.**

Si on veut simplifier la signification, on peut dire qu'elle est l'intériorisation progressive des normes et valeurs indispensables à la vie en société.

Même si elle débute dès la naissance et qu'elle se poursuit toute la vie, la socialisation est plus intense durant la petite enfance.

C'est pourquoi, en tant que professionnel, notre rôle est important.

A travers des règles précises inculquées par les accueillantes, les enfants vont peu à peu apprendre à vivre en groupe.

**D) LE RESPECT DES AUTRES ENFANTS :**

Le milieu d’accueil contribue à la socialisation de l’enfant, en l’invitant à jouer en groupe, à aller vers les « copains »

En fonction des âges, ns leurs proposerons des petites activités communes afin de leurs faire comprendre qu’ils ne sont pas seuls.

Certains jeux seront en plusieurs exemplaires afin qu’il n’y ait pas de jalousie systématique mais aussi beaucoup d’autres seront uniques, pour qu’ils apprennent le « partage », la patience, la vie en collectivité, les « règles » en société,...

Pour le respect de l’individu et du groupe, les petits mots de politesse tels que « Bonjour ; Merci ; s’il te plait ; … » feront partie de notre vocabulaire afin que l’enfant puisse les assimiler.

**E) ACCESIBILITE :**

Le milieu d’accueil veille à l’égalité.

Chaque enfant doit être respecté dans ses origines et avec ses chances d’égalité, dans la mesure du possible de l’accueil et selon leurs besoins spécifiques.

Ex 1 : Handicaps légers ou moteurs, retard de psychomotricité, prématurés, … tant que cela reste dans nos capacités et que la vie au sein du groupe n’en est pas perturbée « Gardons les yeux ouverts sur nos différences, c’est une richesse ».

Ex 2 : Accessibilité financière : ns orienterons de notre mieux les parents vers les services subventionnés, où ils payeront en fonction de leurs revenus, s’ils ne peuvent se permettre nos servic

**F) MODALITES PRATIQUES DE L’ACCUEIL**

A son arrivée dans notre milieu d’accueil, chaque enfant se voit ‘attitrer’ une couleur ; (rose, jaune, rouge, bleu, vert, violet, orange)

Cette couleur lui sera attribuée selon la disponibilité au moment de son arrivée à l’accueil, et ce jusqu’à ce qu’il quitte définitivement celui-ci.

Cette couleur est un « point de repère », surtout lorsqu’il ‘grandi’ et devient « autonome » (également pour nous aider à dissocier leurs affaires ! ☺ )..

Utilisée par exemple pour : le « carnet de bord » ; le porte-manteau ; la couverture du lit ; l’espace soin ; dans la mesure du possible, les bols pour le repas ; le casier ; …

**Arrivée :**

Plusieurs facteurs vont influencer la manière dont est vécue cette étape. En effet, elle indique la notion de séparation.

La relation va se construire en fonction de l'intérêt que l'accueillante va témoigner à l'enfant. Elle lui accorde un accueil particulier chaque jour pour lui montrer qu'il était attendu. (Par exemple; elle lui demande s'il a bien dormi, s'il va bien, etc.) C'est aussi l'occasion pour échanger avec les parents;

Pas d'heure d'arrivée fixe exigée (idéalement pas plus tard que 10h).

Nous vous demandons toutefois de **NOUS PREVENIR POUR 9h30** de l’absence ou la présence de votre enfant, si celui-ci devait arriver plus tard; afin de pouvoir prévoir les repas.

SVP, dans ces cas d’exceptions, un petit appel téléphonique est préférable, plutôt que la « sonnette d’entrée » pour éviter de réveiller ceux qui dorment ou perturber les Bilous déjà présents depuis un moment (qui pourraient penser que c’est déjà « maman » qui est de retour^^)

Les enfants doivent avoir pris leur petit déjeuné **avant** leur arrivée à l’accueil -> celui-ci doit rester un moment privilégié pour vous et votre petit ; (Néanmoins, prévenez-ns si exceptionnellement, et éventuellement ce n’était pas fait !… Ne laissons pas « votre petit bout » le ventre vide !)

Les enfants doivent être amenés à l’accueil en parfait état de propreté.

Sans vouloir exclure pour autant la convivialité entre parents et l’accueillante, nous demandons aux parents de ne pas s’attarder sur place lors de l’arrivée.

D’une part, les enfants ont besoin de repères logiques et identiques : **« Les parents entrent et sortent avec eux »,** sans devoir attendre la fin des conversations entre adultes.

D’autre part, l’accueillante doit pouvoir rester à l’aise dans ses locaux et n’est pas tenue d’être mêlée à certaines conversations entre parents.

Nous demanderons aux parents de déchausser les enfants et de leurs mettre des chaussons (ou chaussettes antidérapantes ou autres chaussures souples et propres) ces derniers resteront à l’accueil.

Pour une question de « propreté » & de « détente » pour les enfants.

Et de « sécurité » pour les mains des « ptits copains rampants » ! ☺

Dans une même dynamique d’esprit, nous demandons également aux parents de retirer le manteau et de l’accrocher aux portes manteaux prévus à cet effet…

 Une fois ces petits « rituels » effectués, l’enfant sait qu’il entre à l’accueil…  il est fin prêt pour la « séparation » et prêt à laisser partir papa ou maman au travail ou « faire les courses » ou etc…

Il est indispensable que les parents disent AUREVOIR à leur enfant pour marquer la séparation sans toutefois rester trop longtemps.

En fonction de sa personnalité, de son âge ou encore de son humeur, l'enfant va réagir différemment.

Il est en tous cas très important de verbaliser à l'enfant que son papa ou sa maman va revenir le chercher.

En fonction de ce que manifeste l'enfant, l'accueillante adapte son comportement.

- Lorsque l'enfant a besoin de s'isoler, il est libre de choisir le lieu. ( petits fauteuils, coin tapis, etc.)

- D'autres ont besoin d'être divertis. Il leur est donc demandé ce qu'ils désirent faire où le cas échéant une activité est proposée.

- Les copains sont parfois sollicités pour intégrer l'enfant au jeu.

- Pour ceux qui ont besoin d'être rassurés, ils restent un moment dans les bras de l'accueillante.

 Il est prêt à passer du bon temps avec nous et les « petits copains »…

**Outils pédagogiques et d’accompagnement :**

* La couleur qui leur est attitrée en guise de « point de repère »
* Un petit cahier « de sa couleur » sera en quelque sorte le **« journal de bord »** de votre ‘Petit BiLou’  Un carnet de remarques et d’observations au quotidien, un support, un outil d’échanges en toute discrétion, un « pense-bête »…
* Nous prenons des photos de temps à autre (fête anniversaire, « moments cocasses », lors de sorties, etc…) de votre « Bilou » seul ou en groupe, à différentes fin ; afin de pouvoir créer des petits cadeaux ou pour « imagier » l’aventure et histoire des « ptits Bilous ».

**Voir ROI p7 & Annexe 2 a remplir : « Formulaire d’autorisation » (droit à l’image)**

**Collation :**

Vers 9h une collation sera proposée aux enfants selon l’âge et le régime éventuel de l’enfant ; une sorte de « p'tit complément » du petit déjeuner, afin de pouvoir patienter jusqu’au repas de midi… (certain enfants sont levés très tôt, pensons y ☺)

Lors de ce petit rituel, les enfants nous donnent leur tutute et doudou.

**Repas de midi \*:**

Des repas variés et équilibrés seront préparés et servis par nos soins.

Les menus sont établis en fonction des renseignements donnés par les pédiatres et information de l’O.N.E.

Nous mettons une priorité sur la diversification des aliments.

*Nous nous permettons ce qu’il suis, afin de tous y penser... Depuis que nous travaillons avec les « Bilous », nous constatons de nombreux changements de + en + récurrents …*

*!! Pensez que votre enfant grandis ! … Pensez à faire EVOLUER également la texture à temps! … !! Tout comme la variété et l’apport de protéine arrive à un moment-> les « écrasés » et les morceaux également !!*

*(ne mixer pas tout le temps !! svp !! nous évoluons les textures aussi !!^^ .. il est dommage que votre enfant « boude » et ne mange pas, parce qu’il n’a pas du « lisse » dans son assiette !^^ ; la mastication est importante ! )*

*!! Votre enfant ne choisit pas son menu non plus ^^ nous diversifions au maximum pour son bien (sauf en cas de décision médicale  bien entendu !)*

*Nous faisons de notre mieux, faite nous confiance… il n’en sera que plus bénéfique pour votre enfant.*

*Nous essayons de nous adapter : Si nous avons de « petits mangeurs », nous approvisionnons de façon suffisante (et pas trop) les repas de midi ;*

*SVP : Apprenez leurs a manger la « portion » complète (même si elle est plus réduite) .. L’enfant ne choisit pas « s’il ne veut plus manger »..*

*Effectivement, parfois, ils sont fatigués, ou mangent moins.. ou ils aiment moins… -> cela est tout à fait possible et normal... (ça nous arrive certain jour aussi^^) -> Dans ce cas là, son repas (que nous trouvons plus « riche ») lui sera représenté avant ses fruits..*

*Sachez que certain enfants « préfèrent » le sucrés (fruits et biscuits^^) ; il est possible qu’il ait moins faim... nous ne forçons pas, « cela emmène à l’obésité » (nous nous le sommes déjà fait « entendre »..) , nous sommes d’accord, mais dans ce cas, nous ne trouvons pas logique que l’enfant reçoive des fruits ou des biscuits ou du lait en compensation^^ -> Nous restons logique.. (notre logique)*

*Sachez que l’enfant comprend TRES vite, il n’est pas bête du tout.. et sait très bien ce qu’il préfère !^^ ☺ .. (Nous le comprenons très vite aussi si cela est récurant) ..*

*Nous ne jugeons pas vos choix.. ne jugez pas et comprenez les nôtre ☺ Merci*

*(Des parents nous ont déjà remercié de ne pas avoir « lâcher » ce principe.. au moins, aux Bilous, leur enfant mangeait de tout (repas et fruits confondus..) contrairement à la maison^^ … dans ces cas : « règles » comprises et acceptées avec Mimich et Maryse^^ … mais pas toujours avec Papa et Maman, si vous ne faites pas de même… A la maison, c’est votre choix... l’enfant comprend..*

*Nous avons une collectivité, pas « juste » un enfant à la maison.. le principe est donc le même pour « tout le monde »..*

**(\*)** **pour les «  Bibis » :**

Soit votre « lait maternel » devra bien faire le suivi de la chaine du froid de chez vous à l’accueil ☺ (nous avons un frigo et un congélateur)

Soit une boîte de votre « lait » devra être en permanence approvisionnée à l’accueil, tout le temps de la prise de celui-ci.

Pensez à apporter le nouveau lait ou de nouvelle tétine si vous en changez à la maison (taille par exemple) ; afin que cela reste identique « qu’à la maison »

**Siestes :**

Chaque enfant dispose d’un lit attitré durant sa présence à l’accueil.

Selon l’âge, les habitudes et l’heure d’arrivée de l’enfant, la sieste est déterminée en fonction de l’intérêt de l’enfant. Les enfants seront mis à la sieste selon leur rythme personnel ; Néanmoins, pour les « plus grands », le temps de sieste aura lieu principalement entre 12h & 15h00 en fonction des besoins de chacun. '

!! Pensez à être discret et à conserver une tonalité basse lorsque vous êtes dans les couloirs de l’accueil SVP (merci pour « nos fatigués »)

**Goûter :**

Vers 15 h le goûter est pris par les enfants selon le menu (à notre charge) ou selon leur régime alimentaire particulier (par vos soins).

PS : Nous privilégions la diversité des fruits ‘classiques’ ; **essayez de faire de même…** Si l’enfant ne rencontre qu’une ou deux sortes de ces derniers (car ce sont ceux qu’il « préfère » ^^!) ; Il ne mangera peut-être pas volontiers ceux présentés à l’accueil… Sachez que si les fruits ne sont pas mangés ; l’enfant ne reçoit pas la « ptite surprise » ensuite (ex : petit biscuit ☺ ) … et restera donc l’estomac vide jusqu’à son départ. Nous sommes en « collectivité », nous ne pouvons répondre aux « choix » de chacun… (ceci dit, le tour de leur fruit préféré viendra forcément ! ☺ )

Pensez également à passer « aux morceaux » dès que vs avez la possibilité d’essayer certains fruits, les Bilous grandissent^^ ☺ … S’ils savent mastiquer pains, biscuits, cracottes,… ils savent faire de même avec les fruits ☺

**« Particularités » pour les repas de façon générale :**

Si vous exiger un régime particulier, pour quelques raisons que ce soit (santé, religion, …) Tant que ce dernier correspond aux besoins nutritionnels de votre enfant, ns vous demandons d’en fournir le contenu chaque jour.

**Départ :**

L’accueillante donnera les informations nécessaires et résumera la journée de l’enfant pour la bonne continuité de la prise en charge. Celles-ci seront notées le plus souvent possible, de façon simple et brève, dans le « journal de bord ».

Sans vouloir exclure pour autant la convivialité entre parents et l’accueillante, nous demandons aux parents de ne pas s’attarder sur place lors du départ.

!! N’oubliez pas les chaussures… 

**Petites Constatations au fil des années ☺**

**!!! S’IL VOUS PLAIT** :

Pour le bien de tous nos Ptits Bilous, surtout en fin de journée, plus fatigante…

Ceux couchés, mais aussi ceux qui « fatiguent » au vu de l’heure avancée de la journée... et qui continuent à jouer et « tiennent le coup » en salle de jeux…

Lors de votre arrivée ou Départ ;

* GARDEZ « Le silence » et **LA DISCRETION** svp… Ne Pas PARLER ou vous exprimer «FORTEMENT »… Ne laissez pas vos « **Grands** » aller et venir à leur aise dans les couloirs ou portes manteaux ou salle de jeux, etc.. (ceci est « l’espace des Bilous », leur petit « à eux ») et **TRES souvent ces déplacements sont « SONORES »** également^^
* **Nous comprenons que vous êtres TOUS contents de saluer et retrouver votre enfant/frère ou sœur… MAIS SVP : pensez que nous couchons les enfants « à la demande »... nous avons tous les âges confondus^^ … Cela pourrait être le vôtre que l’on a couché^^ (et qui est dérangé ou réveillé par une autre famille**☹ **..)**

**PENSEZ-Y S.V.P ! Merci beaucoup**☺

***! ! ! Pour les RETARDS : Accueil jusque 17h30 précise.***

***!!! SVP : Dans le monde moderne actuel, les gsm sont presque partout : par respect, pensez à ns prévenir d’un éventuel imprévu (ex : réunion, retard de train, trafic, …) : 🡪 En temps voulu et non à 17h25 svp! …***

***Votre Bout’chou n’en sera que rassuré s’il est préparé à cet incident.***

* ***Pensez que nous aussi, ns avons une petite famille qui ns attend !***
* ***Les garderies d’école ont des Horaires que nous devons respecter aussi !***

***Merci BCP!!!***

Si un enfant n’a pas été repris dans les temps respectables ; l’accueillante essayera de joindre les parents ; Mais en cas d’échec, elle contactera les autorités compétentes pour envisager un accueil de l’enfant.

! ! ! **Si les retards devaient être répétitifs, malgré vous avoir prévenu à diverses reprises (verbal et écrit), ns ns réservons le droit d’annuler le contrat sans préavis et sans remise de la caution … Pensez-y ! …**

**F) LES LOCAUX DESTINES A L’ACCUEIL :**

La maison est conçue sur deux étages et un rez-de-chaussée.

L’Accueil s’organise exclusivement sur tout le 1ier étage. (le 2ième étant privé).

Nous veillerons à ce que les infrastructures ainsi que leurs équipements assurent aux enfants, sécurité, salubrité et hygiène, mais également à ce que les espaces soient de nature à favoriser leur bien-être et leur épanouissement.

* Un Hall d’entrée (au Rez-de-chaussée) :

Ce dernier servira de « parking » à maxi-cosi, poussettes, … (celui-ci est une possibilité et une facilité mise à votre disposition, dans l’ordre & la propreté ; néanmoins, le matériel entreposé N’EST PAS sous NOTRE responsabilité ! )

-> Nous veillons à vos « Bilous »,… pas à votre matériel… pensez-y…

Vous pourrez y trouver diverses informations : un « tableau menus de la semaine » ou « liste des congés de l’année »

Nous tâcherons également d’y avoir diverses fiches informatives de l’O.N.E., etc…

Un escalier mène à l’étage « Accueil » ;

Une rampe y est installée pour notre sécurité à tous… Les enfants sont sous votre responsabilité ; et ce, dès que vous êtes présents sur les lieux (à votre arrivée et à votre départ)…

-> Les parents accompagnent leur(s) Bilou(s) jusqu’à l’étage d’accueil…

* Un Hall d’accueil (au 1ier) :

Des casiers et rangements  ainsi que des portes manteaux à l’effigie de votre enfant (couleur & logo) sont mis à votre disposition ; Nous demandons aux parents d’effectuer les « petits rituels d’arrivée », avant de nous confier « le relais » de la journée ☺

Soyez-y « discrets » svp, le hall est central, et tout s’entend dans les chambres.

Les enfants de l’accueil disposent de différents espaces bien aménagés avec du matériel, des jeux intérieurs et extérieurs adéquats ; tels que :

* Une belle grande salle de vie et de jeux de 38 m2: (différents espaces)
* « un coin éveil » pour les plus petits (à « l’abri » des grands)
* « un coin doux-câlin » pour les ptits moments de fatigue des plus grands et pour des instants d’histoires… Mais aussi pour y sauter ! (c’est ce qu’ils préfèrent ☺ !)
* « un divan » pour les petits moments de lecture, de « retour au calme » en musique, de fatigue des plus grands ou pour le repas des nourrissons… Mais aussi pour y voir arriver les parents dans le hall !^^ ☺
* « un espace psychomotricité » & « de grands miroirs » pour se voir évoluer, bouger, grandir et s’amuser…
* un grand espace libre, afin d’y circuler aisément et d’y jouer avec toutes les activités proposées…
* Table(s) ronde(s) conviviale(s) pour les repas et activités :
* Les repas sont préparés quotidiennement par nos soins ; les menus proposés sont variés et équilibrés ; Ils sont établis selon les besoins nutritionnels de chacun. (ces derniers seront brièvement notés par semaine, dans le hall d’entrée)
* Le plus souvent possible et selon les saisons, les desserts et goûters seront fait « maison » : yaourts, crèmes, sorbets, biscuits, Compotes du jardin, etc…
* L’horaire des repas est respecté afin de donner des points de repère à l’enfant ;

- Pour les nourrissons :

Leurs biberons seront donnés à la demande de l’enfant. (dans les bras ou le relax)

L’introduction des repas de fruits ou légumes se fera en accord avec les parents et le pédiatre (les premières fois sont données chez les parents )

Les repas moulus seront donnés dans le relax ou la chaise haute.

- Pour les 6m à 12/15m (en fonction de l’évolution de l’enfant)

Les repas, d’abord moulus dans un premier temps seront ensuite écrasés selon l’aliment, puis enfin coupés en petits morceaux par la suite.

Ns assisterons les enfants et ns les encouragerons, lorsqu’ils manifesteront l’envie de manger seul.

- Vers 15/18m : « Dès que je mange comme un grand » ; laissons les faire seul au maximum^^ … Les enfants mangent à table, sur des petites chaises

 Les repas se font au possible dans une ambiance sereine et détendue…

« En mangeant, parfois je me salis… Papa, maman, ce n’est rien : J’apprends & je grandis ! » 

* Deux grandes chambres :
* Pour les siestes, le rythme de chacun sera respecté au mieux, selon leur propre besoin.
* Nous disposerons les enfants dans les chambre selon la disponibilité des lits ; le rythme ou le sommeil de chacun  Nous ferons nos jugements aux mieux selon nos observations et tempéraments des « bilous », si besoin est, nous changerons les dispositions afin que chacun puisse s’endormir plus tranquillement, pour son propre respect et celui des autres …

* Un coin pour les soins (et la propreté) :

Le moment des soins est un moment privilégié,

Nous prendrons le temps nécessaire pour chacun (ex : pendant le change, ns évitons, dans la mesure du possible, d’être perturbée par l’extérieur… Lorsque l’une se charge du « petit tour de propreté », l’autre reste auprès des autres enfants pour les activités éventuelles ou temps de jeux libres…)

Les soins sont prodigués tout au long de la journée (le matin, avant et après la sieste,… et en fonction des petits besoins du moment… )

Les enfants seront recoiffés et rafraîchis après leur sieste et goûter,

* Ns nous lavons les mains après chaque change
* Les langeurs sont désinfectés régulièrement
* Chaque enfant dispose de son propre linge de toilette (de « sa couleur »)
* Les thermomètres sont lavés à l’eau et au savon après chaque utilisation.
* Les lits sont lavés et changés régulièrement.
* Les biberons sont stérilisés chaque jour (selon désirs des parents et âge de l’E)
* Les jeux sont lavés régulièrement.
* Nettoyage réguliers des espaces de vie. (Grand nettoyage 1x/an)

Pour les enfants qui manifestent l’envie de devenir propre, ns soutiendrons l’apprentissage de la propreté en collaboration avec les parents.

Des « petits pots » sont mis à leur disposition.

Ceux-ci seront lavés à l’eau et au savon après chaque « vidange » 

* Une belle grande terrasse :

Accès directe et facile, à hauteur de la cuisine, afin que par temps sec les enfants puissent prendre l’air et profiter dès que possible des beaux jours… Et pouvoir s’amuser pleinement avec les vélos et autres plaisirs…

**G) LES ACTIVITES.**

Chaque action de la journée (manger, se déshabiller, etc) représente déjà une activité en soi.

Mais ce que nous voulons aborder dans ce point, c'est l'ensemble des stimulations apportées à l'enfant pour lui permettre de découvrir de nouvelles choses et d'évoluer à son rythme.

Avant 18 mois, le jeu n'a d'autre sens, ni de fonction que celui que l'enfant y met. L'adulte ne doit donc viser aucun objectif particulier.

Chez les bébés, les stimulations sont surtout par des plaisirs sensoriels.

C'est dans un décor agréable et coloré qu'ils peuvent disposer de jouets adaptés à leur évolution. ( Cubes, hochets, jeux musicaux, portiques, etc.)

Les tapis sur lesquels ils peuvent se déplacer et se retourner facilement favorisent leur liberté de mouvement et stimulent les 5 sens.

Par la présence et les encouragements des accueillantes, le bébé se sent plus en confiance pour expérimenter d'avantage, ce qui favorise son autonomie.

Il va à son rythme prendre conscience de son corps et des choses qui l'entourent.

=> Les temps libres

Pour les plus grands, du matériel adapté est mis à leur disposition. (Ballons, dinettes, petites voitures, animaux en plastiques, poupées, etc.)

Un coin repos est aménagé avec des petits fauteuils.

Lorsque le temps le permet, les enfants peuvent profiter de l'espace extérieur et circuler librement avec les accueillantes à leur côté.

=> Les activités encadrées

Parce qu'en tant que milieu d'accueil, nous nous devons d'apporter un plus aux enfants, les accueillantes proposent quotidiennement des activités adaptées à chacun. Ces derniers se rapportent au thème de la semaine. Les parents peuvent consulter le programme prévu sur le tableau situé à l'entrée.

Exemples: Lecture, activité musicale, coloriage, puzzle, etc.)

Ces petites activités artistiques vont, entre autre, développer l'habileté manuelle, favoriser le développement de l'imagination, favoriser l'observation, développer la latéralité mais toujours de manière ludique. Les enfants sont bien entendu libres d'y participer ou pas.

Les activités encadrées ont notamment pour but d'apprendre à respecter des règles de jeux, de respecter les autres, d'éveiller l'esprit d'entraide et de les amener à intégrer ainsi progressivement les règles de socialisation. Elles vont surtout permettre à l'enfant de développer l'assurance, de la confiance en lui dans la mesure où il sera encouragé et félicité par les accueillantes.

**H) DEVELOPPER UNE DYNAMIQUE DE REFLEXION PROFESSIONNELLE ET METTRE EN ŒUVRE LE PROJET EDUCATIF.**

Afin d’évaluer notre façon de travailler, de penser, de réagir, de mettre en œuvre l’évolution de notre projet, ns ns mettrons en contact avec d’autres accueillantes afin d’avoir d’autres avis et « manières de faire et d’agir »

Prendre des contacts avec ces dernières afin de pouvoir échanger nos points de vue ; Nous ne serons en aucun cas « fermées » aux propositions et idées nouvelles d’autrui (parents, collègues, entourage,…) ; Nous resterons « ouvertes » à toutes suggestions, tant que celles –ci sont « un plus » pour l’évolution de notre projet.

Nous continuerons à nous documenter de diverses façons (formation, lecture, Internet, O.N.E.,…) afin d’améliorer notre accueil sur différents « problèmes » qui pourraient être rencontrés.

**H) SOUTENIR UN PROCESSUS DE FORMATIONS CONTINUES :**

Nous nous engageons à suivre des formations, afin de mieux comprendre la vie de la « petite enfance » et d’apporter de nouvelles activités et propositions aux profits des enfants. (Sachez que par l’ONE minimum 1 formation obligatoire/an)

(Ex : renouveler le B.E.P.S., suivre des formations en psychomotricité, participer à des ateliers créatifs, suivre des conférences sur les comportements, sur l’alimentation, sur l’éducation, suivre des stages pour conter des histoires, …)

Dans la mesure du possible; et selon ce qui nous est proposé, nous choisissons les formations les mercredis ou samedis (sachez que nous prenons sur notre temps; mais que celles-ci sont rares! et nous ratons souvent des formations plus intéressantes et de plusieurs jours) TOUTEFOIS; comme précisé ds "les jours de fermetures de l'accueil" ; (voir calcul Annexe 7 du R.O..) il est possible que nous devions fermer l'accueil afin de participer à une formation.

Idéalement, ns aimerions également organiser (1x/mois par ex.) avec du personnel qualifié et des bénévoles (mamy ou autres) des activités diverses, telles que :

Danse, psychomotricité, raconter de belles histoires,…

Mais aussi « découvrir le monde extérieur » ; ex : cueillette des framboises, promenades en nature, visiter une fleuriste, voir des animaux, …

PS : Ceci nous est possible selon l'âge des enfants; nous sommes tributaires de ceci… Et d’éventuels bénévoles.

**I) L’ACCUEIL DE STAGIAIRES.**

Ayant nous même été bien reçues et conseillées auprès d’ « accueillante » ; Nous ne voyons pas d’inconvénient à pouvoir, à notre tour, guider une personne vers ces traces. Nous essayons de ne pas en « accueillir » trop souvent, ni à périodes trop rapprochées l’une de l’autre, afin de ne pas trop perturber les enfants. Généralement, les « Bilous » apprécient la venue d’une nouvelle personne qui vient « jouer » avec eux ☺ … Jusqu’ici, tout c’est toujours bien passé, nous n’avons fait que des « rencontres heureuses » … Pour le plaisir et l’apprentissage de chacun ☺

L’arrivée et la présentation des stagiaires ont toujours bien été mises en place ☺

Nous vous avertissons toujours au préalable de la venue d’une nouvelle personne.

~~~

**EN (très) BREF  :**

OBJECTIFS :

* Respecter leur rythme de vie, leurs besoins,
* Découvrir son corps et ses mouvements afin d’évoluer…
* Répondre à leurs besoins et à ceux des parents
* Éveil par le jeu et la découverte du monde extérieur
* Respecter la spontanéité créative, le tempérament
* Favoriser la socialisation (respect des « règles », des « copains »,…)
* Guider vers l’autonomie (de mouvements, sociale,…)
* « Préparer, Éveiller » l’enfant à l’entrée en maternelle
* Permettre aux parents de « souffler »

ACTIVITÉS :

* La manipulation (jeu d’eau, pâte à modeler, sable, papier,…)
* Dessins, peintures & bricolages ; éveil musical
* Jeux extérieurs,
* Activité corporelle, danse, sauts, …
* Le jouet, le coin éveil, le coin doux, …
* Les contes, livres libres
* Fêtes calendaires, anniversaires
* Les « câlins » et toute notre attention !

~~

**! ! POUR TOUTES ACTIVITES ! !**

Soyez bien conscients que vos Bilous sont encore jeunes

 Le mouvement & le "JEU" priment sur toutes "activités bricolages"

**" JOUER ---> C'est CREER à tout bout champs! "**

Nous ne sommes pas encore à "l'école"... Chaque chose en son temps!! ☺

Votre Bilou n'a pas d'intérêt à créer et réaliser un objet "fini" à vos yeux

ex: Pour un 'Bonhomme en pâte à sel"; il préfèrera 'déguster' et faire des 'ptites boulettes' et émietter ce dernier ☺

Nous sommes là pour le lui faire 'découvrir'...

donc: n'en exigez pas trop.. ça viendra...

**☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺**

Des copains, des jeux, du temps libre, des « règles », du repos, des frustrations, des pleurs, encore du jeu, encore des copains, des frustrations, des cris, des câlins, des « interdits », encore du temps libre, du « partage », de « l’attente », de la complicité, des sourires, des chutes, encore des copains, des contradictions, du bruit, Encore et encore du jeu !!! … … …

**« Voilà déjà BEAUCOUP de choses qui résument la vie de vos Bilous à l’accueil ! »**

« Soyez-en sûr… Leurs journées sont aussi remplies que les vôtres ! ☺ »

**Chers Parents,**

 **Nous vous remercions sincèrement de nous faire confiance et de nous confier vos « Petits Trésors »…**

 **Nous sommes très heureuses de pouvoir nous épanouir au sein du groupe des « Ptits Bilous »…**

**C’est un réel plaisir de pouvoir les aider à découvrir, à s’épanouir**

 **« à grandir » en notre compagnie avec notre projet d’accueil.**

 **Leur curiosité, émotivité et créativité nous épate chaque jour.**

 **Vous êtes les heureux parents de vrais petits « Artistes de la Vie »**

**Très sincèrement,**

 **Mimich & Maryse   **